

# 私立三田学園中学校・高等学校いじめ防止基本方針

## 1 本校の方針

本校は「質実剛健・親愛包容」の建学の精神のもとに、中高一貫の全人教育を基本方針として、思いやりの心にあふれ、自ら考え、自主的に行動し、新しい時代を生き抜く志の高い生徒を育てることを目標とする。

すべての生徒が安心して、有意義で充実した学校生活を送れるよう、いじめ防止に向けて日常の指導体制を定め、いじめの未然防止を図りながら、いじめの早期発見に取り組むと共に、いじめを認知した場合は迅速かつ適切に解決するための「学校いじめ防止基本方針」を定める。

## 2 基本的な考え方

本校は、平成 21 年より男子校から男女共学となり、平成 24 年には創立 100 周年を迎え、現在は伝統を受け継ぎさらなる飛躍を目指している。

本校の入学生は広範囲の地域に及ぶため、まず第一に級友の理解・関係づくりから指導に取り組んでいる。さらに体験活動・文化活動を通じ、良き伝統を守りつつ男女共同参画社会の実現など、社会の新しい要請に応えるため不断の革新を行い、私学ならではの特色のある学校運営に努めている。

いじめについては、「いじめは人として決して許されない行為である」と同時に「いじめはどの学校にも起こり得る」という認識を全ての教職員がもち、平素より教師集団が、個々の生徒の学校生活における微妙な変化に気を配りながら対応している。そして、教職員が生徒・保護者と共に、いじめを抑止し、いじめを許さない学校づくりを推進するため、以下の体制を構築し取り組む。

## 3 いじめ防止等の指導体制・組織的対応等

### (1) 日常の指導体制

いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、管理職を含む複数の教職員、心理等に関する専門的な知識を有するその他関係者により構成される日常の教育相談体制、生徒指導体制などの校内組織及び連携する関連機関を別に定める。

**別紙 1** 校内指導体制及び関連機関

また、いじめは教職員や大人が気づきにくいところで行われ、潜在化しやすいことを認識し、教職員が生徒の小さな変化を敏感に察知し、いじめを見逃さず、早期発見のためのチェックリストを別に定める

**別紙 2** チェックリスト

### (2) 未然防止及び早期発見のための指導計画

いじめの防止の観点から、学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に関する多様な取り組みを体系的・計画的に行うため、包括的な取り組み方針、いじめの防止のための取り組み、早期発見の在り方、いじめへの対応に係わる教職員の資質能力向上を図る校内研修など、年間の指導計画を別に定める。

**別紙 3** 年間指導計画

### (3) いじめを認知した際の組織的対応

いじめの疑いに関する情報を把握した場合やいじめを認知した場合は、情報の収集と記録、情報の共有、いじめの事実確認を行い、迅速にいじめの解決に向けた組織的対応を別に定める。

**別紙 4** 組織的対応

## 4 重大事態への対応

### (1) 重大事態とは

重大事態とは、「いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」で、いじめを受ける生徒の状況で判断する。本校の場合、たとえば、身体に重大な障害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合などのケースが想定される。

また、生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し立てがあったときは、校長が判断し、適切に対応する。

### (2) 重大事態への対応

校長が重大事態と判断した場合、直ちに県知事に報告するとともに、校長がリーダーシップを発揮し、学校が主体となって、いじめ対応チームに専門的知識及び経験を有する外部の専門家である保護司等を加えた組織で調査し、事態の解決に当たる。

なお、事案によっては、県知事が設置する重大事態調査のための組織に協力する。

## 5 その他の事項

本校は、誰からも信頼される学校を目指し、開かれた学校となるよう情報発信に努めてきた。いじめ防止等についても、策定した本方針については、学校のホームページ等で公開するとともに、保護者集会、三者懇談会などあらゆる機会を利用して保護者や地域への情報発信に努める。

また、いじめ防止等を実効性の高い取り組みを実施するため、本方針が、実情に即して効果的に機能しているかについて、「いじめ対応チーム」を中心に点検し、必要に応じて見直す。本方針の見直しに際し、学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から、生徒の主体的かつ積極的な参加が確保できるよう留意する。また、地域を巻き込んだ学校の基本方針となるように、保護者等地域からの意見を積極的に聴取するように留意する。

# I 校内指導体制及び関係機関

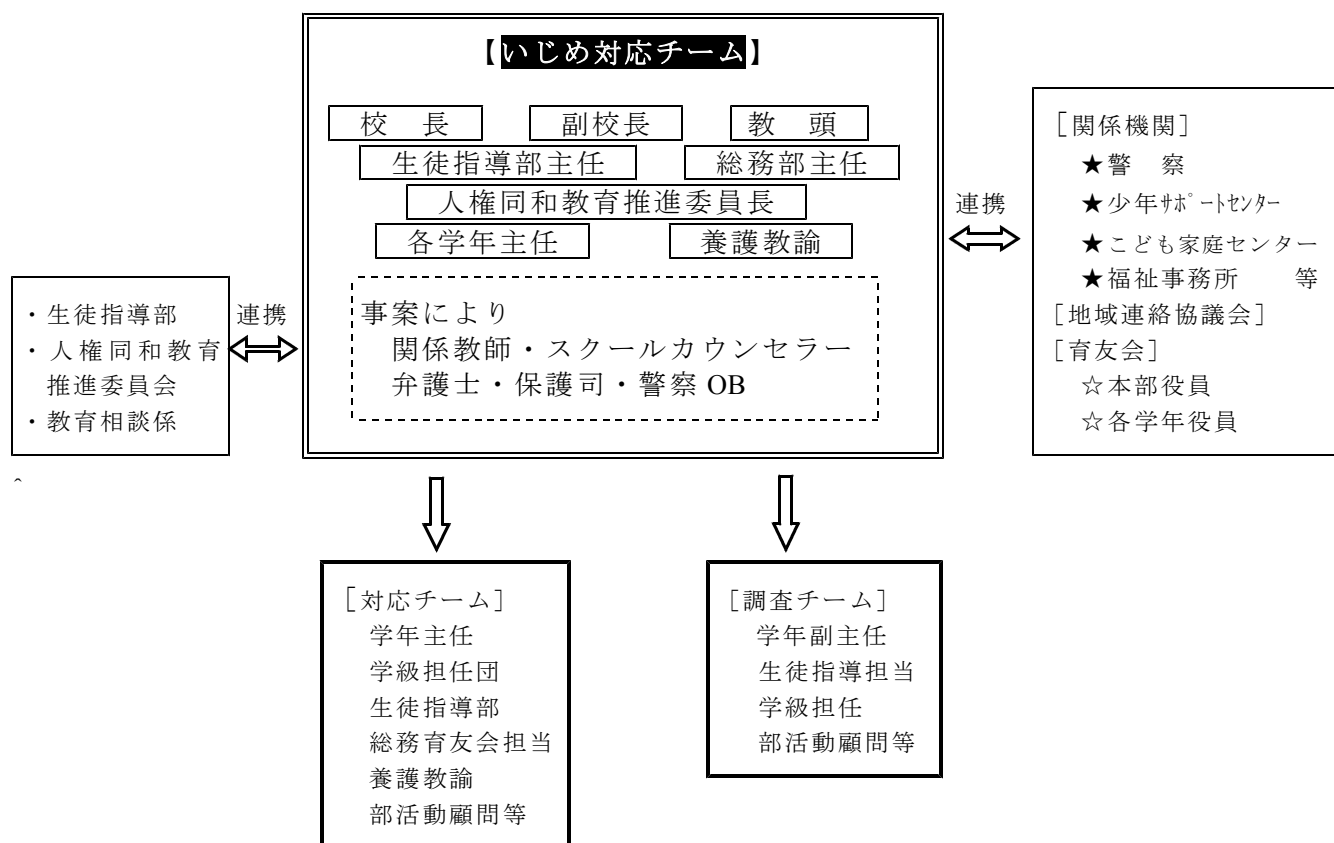
いじめ問題への取り組みにあたっては、校長のリーダーシップのもとに「いじめを許さない」「いじめを根絶する」という強い意志を学校全体でもち、組織的な取り組みを行う。そのために「いじめ対応チーム」を設置し、早期発見・早期対応はもちろんのこと、未然防止に向けた取り組みを進める。

## いじめ対応チームについて

校長、副校長、教頭、生徒指導部主任、総務部主任を中心に各学年主任、人権同和教育推進委員長、養護教諭で構成する。

※事案により、関係教師、スクールカウンセラー、保護司、警察 OB 等を入れ適宜編成

- 役割
- ・学校いじめ防止基本方針の見直し、改善
  - ・年間指導計画の作成・実施・検証・改善
  - ・生徒自己点検表等の整理・分析
  - ・いじめが疑われる事案の事実確認・判断
  - ・事案解決後の指導・支援の計画作成



※マスコミ対応は管理職

温かい学級経営や教育活動を学校全体で展開するためには、教職員の共通理解が不可欠であり、教職員一人一人がいじめ問題を一人で抱え込まないような職場の雰囲気的大事である。

## いじめ早期発見のためのチェックリスト

## いじめが起こりやすい・起きている集団

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 朝いつも誰かの机の位置がずらされている             | <input type="checkbox"/> 教職員がいないと掃除がきちんとできない  |
| <input type="checkbox"/> 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする            | <input type="checkbox"/> グループ分けをすると特定の子どもが残る  |
| <input type="checkbox"/> 班にすると机と机の間に隙間がある                | <input type="checkbox"/> 特定の子どもに気を遣っている雰囲気がある |
| <input type="checkbox"/> 学級やグループの中で絶えず周りの顔をうかがう生徒がいる     |   |
| <input type="checkbox"/> 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある |   |
| <input type="checkbox"/> 些細なことで冷やかしたりするグループがある           |   |
| <input type="checkbox"/> 授業中、教職員に見えないように消しゴム投げをしている      |   |

## いじめられている生徒

## ●日常の行動・表情の様子

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> わざとらしくはしゃいでいる                    | <input type="checkbox"/> おどおど、にやにや、にたにたしている |
| <input type="checkbox"/> いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている       |   |
| <input type="checkbox"/> 下を向いて視線を合わせようとしない                | <input type="checkbox"/> 顔色が悪く、元気がない        |
| <input type="checkbox"/> 早退や一人で下校することが増える                 | <input type="checkbox"/> 遅刻・欠席が多くなる         |
| <input type="checkbox"/> 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる            | <input type="checkbox"/> ときどき涙ぐんでいる         |
| <input type="checkbox"/> 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする |   |
| <input type="checkbox"/> 発言すると友だちから冷やかされる                 | <input type="checkbox"/> 一人でいることが多い         |
| <input type="checkbox"/> 班編成の時に孤立しがちである                   | <input type="checkbox"/> 教室へいつも遅れて入ってくる     |
| <input type="checkbox"/> 学習意欲が減退し、忘れ物が増える                 | <input type="checkbox"/> 教職員の近くにいたがる        |
| <input type="checkbox"/> 教職員がほめると冷やかされたり、陰口を言われたりする       |   |
| <input type="checkbox"/> 好きな物を他の生徒にあげる                    | <input type="checkbox"/> 他の子どもの机から机を少し離している |
| <input type="checkbox"/> 食事の量が減ったり、食べなかったりする              | <input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる        |

## ●清掃時

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている | <input type="checkbox"/> 一人で離れて掃除をしている |
|--|--|

## ●その他

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる  | <input type="checkbox"/> 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる |
| <input type="checkbox"/> 持ち物が壊されたり、隠されたりする      | <input type="checkbox"/> 理由もなく成績が突然下がる      |
| <input type="checkbox"/> 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す | <input type="checkbox"/> 服に靴の跡がついている        |
| <input type="checkbox"/> ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている | <input type="checkbox"/> 手や足にすり傷やあざがある      |
| <input type="checkbox"/> けがの状況と本人が言う理由が一致しない    |   |
| <input type="checkbox"/> 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする |   |

## いじめている生徒

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 多くのストレスを抱えている          | <input type="checkbox"/> 家や学校で悪者扱いされていると思っている |
| <input type="checkbox"/> あからさまに、教職員の機嫌をとる       | <input type="checkbox"/> 特定の生徒にのみ強い仲間意識をもつ    |
| <input type="checkbox"/> 教職員によって態度を変える          | <input type="checkbox"/> 教職員の指導を素直に受け取れない     |
| <input type="checkbox"/> グループで行動し、他の生徒に指示を出す    | <input type="checkbox"/> 他の生徒に対して威嚇する表情をする    |
| <input type="checkbox"/> 活発に活動するが他の生徒にきつい言葉をつかう |   |

## II 年間指導計画

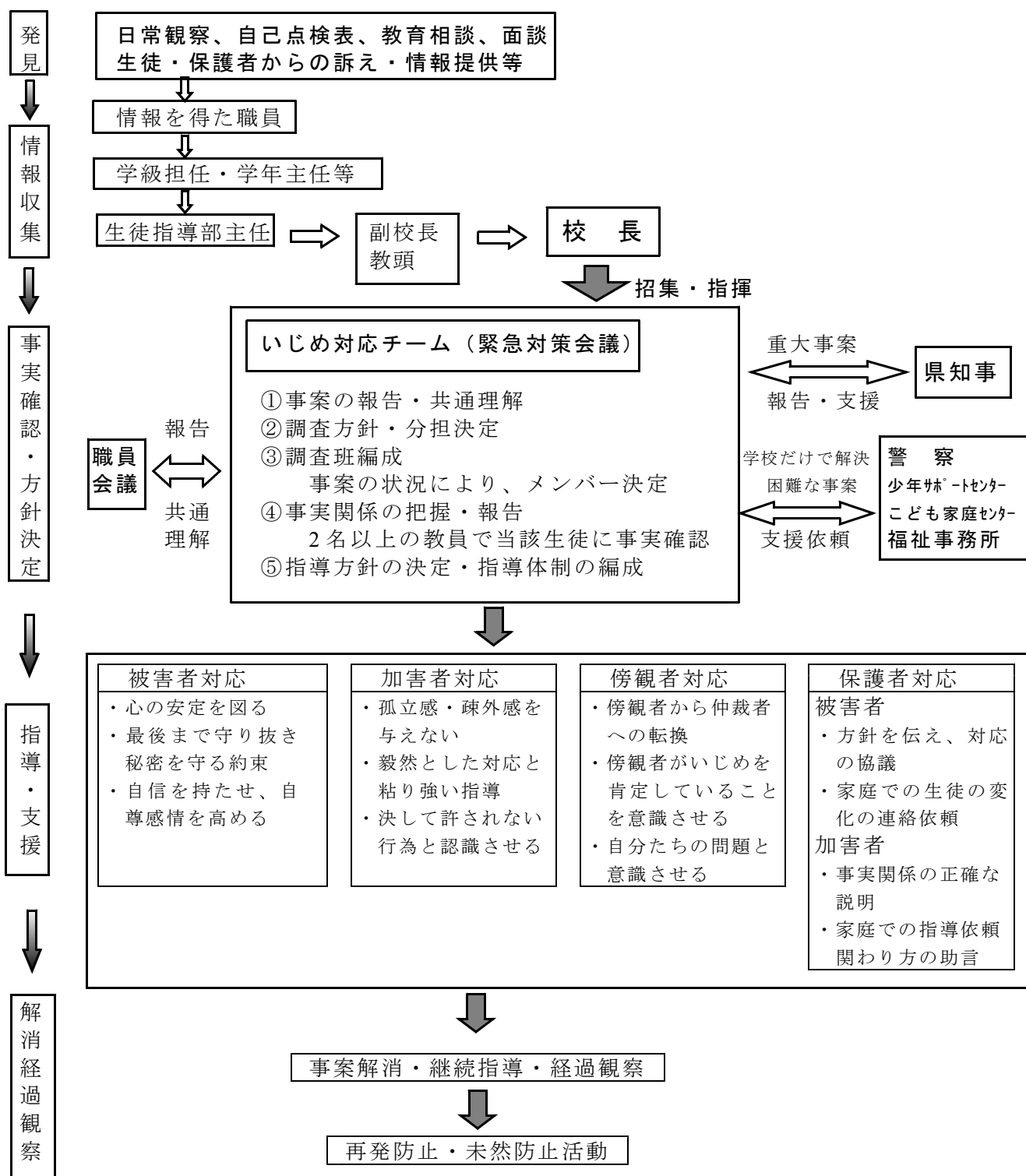
|     | 職員会議等  | 未然防止に向けた取組  | 早期発見に向けた取組   |
|-----|--|---|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめに対して教職員全体で取り組むことを共通理解し、教職員一人がいじめを抱え込まない事の確認</li> <li>教師のいじめに気づく力の向上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育、道徳教育の充実</li> <li>命の大切さを実感させる教育として、性教育、心肺蘇生法講習等を実施。</li> <li>校外学習・体育大会・文化祭等の各種行事を通じて級友を思いやる心の育成</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>自己点検により、生徒自らが自己の生活状況を省みる中でいじめの早期発見。</li> <li>個人・三者面談等で生活状況把握</li> <li>生徒指導部定例会によるいじめの把握</li> <li>教科担当、担任団での情報交換の徹底</li> </ul> |
| 4月  | いじめ対応チーム会議<br>指導方針・指導計画等<br>職員会議<br>共通理解   | 交通安全教室  | 自己点検<br>生徒指導部定例会   |
| 5月  | 保護者向け啓発<br>育友会総会・保護者会等   | 性教育講演<br>マナー指導  | 自己点検<br>生徒指導部定例会<br>個人面談   |
| 6月  |  | 人権教育<br>心肺蘇生法講習<br>携帯等安全教室  | 自己点検<br>生徒指導部定例会<br>三者面談   |
| 7月  |  | 防犯講演<br>薬物乱用防止講演  | 自己点検<br>生徒指導部定例会   |
| 8月  |  |   |  |
| 9月  |  | (体育大会)  | 自己点検<br>生徒指導部定例会   |
| 10月 |  |   | 自己点検<br>生徒指導部定例会<br>個人面談   |
| 11月 | 職員研修   | 人権教育 (文化祭)<br>福祉講演<br>マナー指導   | 自己点検<br>生徒指導部定例会<br>三者面談   |
| 12月 |  |   | 自己点検<br>生徒指導部定例会   |
| 1月  |  |   | 自己点検<br>生徒指導部定例会   |
| 2月  |  | 人権教育  | 自己点検<br>生徒指導部定例会   |
| 3月  | いじめ対応チーム会議<br>本年度まとめ・課題等<br>職員会議<br>共通理解   |   | 自己点検<br>生徒指導部定例会   |

級友理解・関係づくり

思いやる心の育成

事  
 案  
 発  
 生  
 時  
 い  
 じ  
 め  
 対  
 策  
 委  
 員  
 会  
 ・  
 職  
 員  
 会  
 議

### Ⅲ 組織的対応



○ ネット上でのいじめが発生したときの対応

